

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
« 16 » апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Логопедия
Магистратура
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Управление проектами»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования

В.В. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 13.04.2026 г. № 8а

Врио заведующего кафедрой

В. В. Сафонова

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.
Протокол от 14.04.2026 г. № 3.
Председатель

В.А.Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
канд.пед.наук, доцент
13.04.2026

В. В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Управление проектами» является дисциплиной базового цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Основы научных исследований», «Методология и методы научных исследований» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2 Управление проектами
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1	17	–	17	74	–	зачет
Очная, всего	–	–	17	–	17	74	108	–
Заочная	1	1	4	–	2	102	–	зачет
Заочная, всего	–	–	4	–	2	102	108	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Управление проектами» — сформировать у обучающихся систематизированные знания, умения и практические навыки в области управления проектами на основе современных концепций, стандартов, методов и инструментов проектного менеджмента.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение, и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	УК-2.1.1. Знает действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность; принципы определения круга задач и формирования плана действий для достижения целей; важность соблюдения правовых норм и учёта ограничений при выборе способов решения задач. УК-2.1.2. Умеет выделять область задач в рамках профессиональной деятельности; самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1.3. Владеет практическим опытом применения нормативной базы в решении задач для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2.1. Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	О П К - 3 . 1 . Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной,	ОПК-3.1.1. Знать: Нормативно-правовую базу. Какие документы регулируют образование детей с ОВЗ (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, адаптированные основные общеобразовательные программы — АООП). Специфику особых образовательных

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	потребностей. Понимать, какие барьеры (сенсорные, коммуникативные, когнитивные) могут быть у разных категорий детей с ОВЗ и как они влияют на обучение и воспитание. Принципы индивидуализации. Как учитывать не только диагноз, но и актуальный уровень развития, «зону ближайшего развития», сильные стороны и индивидуальные особенности ребёнка. Способы организации разных форм работы. В чём разница между индивидуальной, подгрупповой и фронтальной (совместной) деятельностью, когда какую целесообразно применять. ОПК-3.1.2. Уметь: Обосновывать цели. Не просто ставить общую задачу («развивать речь»), а связывать её с результатами диагностики: выявлять конкретную проблему (например, трудности с фонематическим слухом) и формулировать цель так, чтобы было понятно, какой сдвиг ожидается (например, «сформировать умение выделять звук в слове на слух»). Конкретизировать результаты. Переводить общие ожидания в измеримые показатели. Вместо «улучшить навыки общения» прописать: «сформировать умение вступать в диалог по заданной теме, используя 3–4 развёрнутых предложения» или «научить использовать жесты для выражения просьбы». Проектировать диагностируемые цели. То есть сразу закладывать в план способы проверки: какие методики, наблюдения, тесты или критерии помогут понять, достигнута ли цель. Учитывать контекст. Принимать во внимание не только особенности ребёнка, но и условия: ресурсы класса, участие родителей, возможности инклюзивной среды. ОПК-3.1.3. Владеть: Навыками психолого-педагогической диагностики. Чтобы на старте точно определить стартовый уровень и потребности ребёнка.
--	--	--

		Технологиями индивидуализации и дифференциации. Уметь адаптировать содержание, методы, темп и формы работы под конкретного ученика. Приёмами формулировки операциональных целей и критериев оценки. То есть переводить сложные педагогические задачи в язык конкретных, наблюдаемых и измеримых результатов. Навыками рефлексии и коррекции. Анализировать, насколько достигнутые результаты соответствуют поставленным целям, и при необходимости вносить изменения в план работы
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3.2.1. Знать: Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий ОВЗ: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения. Для каждой группы свои специфические барьеры в обучении Классификацию психолого-педагогических технологий, которые применяют адресно. Среди них: технология разноуровневого обучения; коррекционно-развивающие технологии (включая арт-терапию: изотерапию, музыкотерапию, сказкотерапию); технология проблемного обучения; проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ: обучающие программы, интерактивные тренажёры); здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, дыхательная гимнастика); технологии компенсирующего обучения. Принципы индивидуализации и дифференциации обучения. gscount. Нормативно-правовую базу (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, роль ПМПК в определении специальных условий). Важность междисциплинарного взаимодействия (работа в команде с психологом, логопедом, дефектологом,

		родителями). ОПК-3.2.2. Уметь: Проводить психолого-педагогическую диагностику, чтобы выявить сильные и слабые стороны ребёнка. На основе диагностики составлять индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП). Соотносить конкретные образовательные потребности и особенности развития ребёнка с выбором технологии. Обосновывать выбор: приводить аргументы (например, «у ребёнка повышенная сенсорная чувствительность, поэтому я выбираю технологию с минимизацией громких звуков и использованием тактильных материалов»)). Реализовывать выбранные технологии на практике, корректируя их по ходу работы. Оценивать эффективность применённых методов и при необходимости вносить изменения. ОПК-3.2.3. Владеть: Практическими навыками применения перечисленных технологий в разных учебных ситуациях. Умением адаптировать учебные материалы и среду (специальные учебники, технические средства, организация рабочего места) под конкретную технологию. Навыками взаимодействия в команде специалистов и конструктивного общения с родителями для согласованной поддержки ребёнка. Способностью рефлексировать свою практику: анализировать, что сработало, а что нет, и искать альтернативные решения
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ	ОПК-3.3.1. Знать: Специфику психофизического развития разных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, РАС и др.) и то, как эти особенности влияют на восприятие, внимание, память,

	в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	мотивацию. Возрастные нормы развития и то, как они корректируются при наличии ограничений здоровья. Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) применительно к обучающимся с ОВЗ, в том числе содержание адаптированных основных образовательных программ (АООП) и индивидуальных программ (СИПР). Условия организации образовательной среды (физическое пространство, расписание, использование специальных технических средств и наглядных материалов), которая будет комфортной и эффективной для ребёнка с ОВЗ. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения: как выделять зоны ближайшего развития, подбирать содержание и сложность заданий с учётом возможностей конкретного ребёнка. \ ОПК-3.3.2. Уметь: Проводить психолого-педагогический мониторинг: выявлять актуальные возможности и трудности ребёнка, чтобы на этой основе планировать работу. Адаптировать учебные материалы и задания: упрощать инструкции, дробить сложные задачи на шаги, использовать визуальные опоры (схемы, карточки, пиктограммы), сокращать объём заданий. Выбирать и комбинировать формы организации деятельности: для совместной работы — формировать малые группы с учётом возможностей детей (например, объединять ребёнка с ОВЗ и более сильного ученика для взаимопомощи), использовать парные и подгрупповые задания, ролевые игры, проектные задачи; для индивидуальной работы — планировать персональные задания, предусматривать дополнительное время, оказывать пошаговую поддержку, использовать специальные коррекционные приёмы Управлять взаимодействием в группе: создавать атмосферу принятия, обучать сверстников навыкам толерантного и
--	--	---

		поддерживающего общения, предотвращать буллинг. Оказывать адресную помощь: вовремя замечать признаки перегрузки или стресса у ребёнка с ОВЗ и корректировать нагрузку (например, предложить перерыв, сменить вид деятельности, дать дополнительное время). Взаимодействовать со специалистами сопровождения (дефектолог, психолог, логопед) и родителями для согласованной поддержки ребёнка. ОПК-3.3.3. Владеть: Конкретными педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями и приёмами: например, методами альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS), технологиями поэтапного обучения, приёмами формирования учебного поведения, техниками снижения тревожности. Навыками планирования: составлять фрагменты уроков или индивидуальные маршруты с чёткими целями, этапами, критериями оценки прогресса
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
1.	Организационная система как объект проектирования	Цели, задачи и структура курса. История и методология управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект и его окружение. Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов.
2.	Методы проектирования систем управления	Функции и подсистемы управления проектами. Жизненный цикл и фазы проекта. Экономическая модель проектирования. Формирование финансовых ресурсов проекта. Формирование и использование финансовых ресурсов проекта. Календарно-сетевое планирование проекта. Основные участники проекта. Правовые формы организации бизнеса в разработке проектов. Правовое регулирование венчурного предпринимательства. Управление проектными рисками. Риск-менеджмент и его методы. Задачи и структура планирования проекта. Планирование проекта. Иерархическая структура работ.

3.	Планирование и организация проектных работ	Сущность планирования и организации проектной деятельности. Основные компоненты процесса планирования и организации проектных работ. Методы планирования и управления проектами и ресурсами. Технология применения метода СПУ для разработки проекта. Выбор системы управления проектом. Управление коммуникациями проекта. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями проекта. Управление изменениями. Организация и контроль реализации проекта. Мотивация изменений. Управление качеством проекта. Стандарты качества. Управление качеством. Контроль качества.
4.	Проектирование подсистем управления	Понятие, сущность и типы организационных структур управления предприятием. Стадии организационного проектирования. Методы проектирования подсистем управления. Направления совершенствования подсистем управления. Анализ и формирование организационных структур управления.
5	Оценка эффективности организационного проекта	Анализ схем организации предприятий. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Порядок оценки эффективности реализации организационного проекта. Организация и классификация эффектов организационного проектирования. Нормативное регулирование оценки социально-ориентированных проектов. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности. Пути решения трудностей проектного управления. Мотивация проектных групп. Критерии оценки эффективности проектов организационного развития.
6	Управление инновациями	Инновационный проект - принципы и методы управления. Внешние и внутренние участники инновационного проекта. Организационные формы инновационной деятельности. Проектирование инноваций. Оценка экономической эффективности инноваций. Проектный менеджмент в инновационной деятельности. Обеспечение инновационной деятельности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Организационная система как объект проектирования	1	–	1	12	14
Тема 2. Методы проектирования систем управления	1	–	1	12	14
Тема 3. Планирование и организация проектных работ	1	–	1	12	14
Тема 4. Проектирование подсистем управления	1	–	1	12	14
Тема 5. Оценка эффективности организационного проекта	1	–	1	12	14
Тема 6. Управление инновациями.	1	–	1	14	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	74	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Организационная система как объект проектирования	1	–	1	17	19
Тема 2. Методы проектирования систем управления	1	–	1	17	19
Тема 3. Планирование и организация проектных работ	-	–	-	17	17
Тема 4. Проектирование подсистем управления	-	–	-	17	17
Тема 5. Оценка эффективности организационного проекта	1	–	-	17	18
Тема 6. Управление инновациями.	1	–	-	17	18
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	2	102	108

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Вопросы к зачету по курсу «Управление проектами»

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.

5. Окружающая среда проекта.
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
7. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
8. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
10. Техничко-экономическое обоснование проекта.
11. Бизнес-план проекта.
12. Создание коммуникационной системы проекта.
13. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
14. Современные средства организационного моделирования проектов.
15. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.
16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.
17. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
18. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.
19. Функции менеджера проекта.
20. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.
21. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.
22. Государственная и общественная экологическая экспертиза проектов.
23. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
24. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
25. Процесс планирования проекта.
26. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.
27. Детальное планирование.
28. Детальное планирование.
29. Ресурсное планирование.
30. Сметное и календарное планирование.
31. Документирование плана проекта.
32. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.
33. Бюджетирование проекта.
34. Методы контроля стоимости проекта.
35. Отчетность по затратам.
36. Мониторинг работ по проекту.
37. Анализ результатов по проекту.
38. Принятие решений по проекту.
39. Управление изменениями по проекту.
40. Пусконаладочные работы. Приемка в эксплуатацию законченных объектов.
41. Закрытие контракта по проекту.
42. Выход из проекта.
43. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.
44. Методы управления содержанием работ.
45. Структура и объемы работ.

46. Управление временем по проекту.
47. Управление производительностью труда по проекту.
48. Современная концепция управления качеством.
49. Управление качеством проекта.
50. Система менеджмента качества.
51. Сертификация продукции проекта.
52. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
53. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.
54. Формирование команды.
55. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.
56. Психологические аспекты управления персоналом проекта.
57. Понятие риска и неопределенности.
58. Анализ проектных рисков.
59. Методы снижения уровня риска.
60. Организация работ по управлению рисками.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-7	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
8-13	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено

E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина, 1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд. 405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Трубилин, А. И. Управление проектами: учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>
2. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0526-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html>

11.2. Дополнительная литература

1. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>
2. Романова, А. Т. Управление проектами: практикум / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).